



明愛樂義學校

優化生涯規劃教育整體規劃和推行，
以提升智障學生的幸福感



分享流程

1. 學校簡介
2. 校本對幸福感的理解與實踐
3. 課程檢視與行動
4. 總結與展望

學校簡介

學校類別：中嚴智障兒童學校

學生人數：68人(嚴重)、18人(中度)

宗教背景：天主教學校

另設有5日宿及7日宿



學校願景和特色

願景：

活得有尊嚴、活得有質素、活得更精彩

特色：

以愛展亮 以藝展才



提升學生幸福感

幸福感是甚麼？學校如何提升學生幸福感？

我們就有關幸福感和生涯規劃關係的探索：

- Schalock（2000）：個人發展、人際關係、自我決策……
- Deci & Ryan（2002）有關幸福感的三大基本心理需求：
 - 自主性 — 作出選擇和決定
 - 連結感 — 與他人/群體有聯繫
 - 勝任感 — 有能力參與/完成任務

分章七 離校以後 — 出路、機會和成果

分章7.1 成人生活的準備

生涯規劃教育需要學生的積極參與，特殊學校應鼓勵他們探索自己的喜好、興趣、志向和願望，促使他們發展自我反思、表達選擇和決策等能力。當學生能有機會為其成人生活進行探索、理解、選擇和作準備時，他們更能為此建立明確的目標和期望。

資料出處：特殊學校課程指引(2024) 頁7-1

分章7.4 全人發展、福祉與生活質素

最獲普遍認可和適用於一般成人的生活質素範疇³⁰ 通常包括：

- 心理幸福感和個人滿意程度
- 社群關係和互動
- 就業
- 身體健康和物質幸福感
- 自我決策、自主性和個人選擇

資料出處：特殊學校課程指引(2024) 頁7-5

分章7.4 全人發展、福祉與生活質素

對於不少特殊學校學生來說，透過學校課程獲得充分機會表達自己、作出選擇、探索以及發展閒暇嗜好，將可以大大提升其成人生活的質素。因此，學校人員應在這些方面為學生設定更高的期望，同時亦應繼續與各持份者加強溝通和合作，共同為

資料出處：特殊學校課程指引(2024) 頁7-5

於生涯規劃教育中促進學生自我決策相關能力（自主性、勝任感）和社群關係（連結感）的發展，有助提升學生的幸福感。

校本已有實踐：如何提升學生幸福感？

已制定生涯規劃教育政策及運作指引，主要內容包括：

1. 學校願景
2. 目標、理念與規劃
3. 學習進程及推行策略（課程＋計劃＋服務）
4. 運作指引
5. 成效評估



清楚詮釋目標、策略及運作細則，為教職員以**全校參與模式**推動生涯規劃教育提供明晰的方向和指引。

校本已有實踐：如何提升學生幸福感？



盡量為學生提供表達和作出選擇的機會

自主性

1. 配合校本「多溝通、多合作、有選擇」的課堂與活動設計框架，按學生能力/興趣於課堂/流程為學生提供選擇機會，並鼓勵團隊、家長和其他照顧者促導學生獲得充分機會表達自己、作出選擇和探索
2. 多元課作主要平台發展學生所選擇的演藝潛能

校本已有實踐：如何提升學生幸福感？



促進學生自我與他人的聯繫和建立社群網絡

連結感

從課堂和全方位活動中：

1. 認識個人在不同群體中的角色
2. 學習與他人/不同群體建立和維繫正面的人際關係
3. 連繫社區人士或其他網絡以支援學生在學和畢業後的成人生活

舉隅 — 樂義演藝學苑

分章七 離校以後 — 出路、機會和成果

分章7.1 成人生活的準備

此外，學校和社區的其他持份者建立聯繫，有助為學生建立更強大的社會網絡，提升他們於成人階段的生活質素。為協助學生為成人生活的不同方面作準備，學校人員亦應加強與其他機構的溝通和合作，從而發展：

資料出處：特殊學校課程指引(2024) 頁7-2

分章三 課程及特定學習元素的處理

分章3.4 校本課程的轉銜規劃與全方位學習規劃

發展的學習機會。因著中央課程架構的靈活性，所有學校都可以利用靈活的時間安排，發揮全方位學習的不同功能²⁰，例如：

- **延伸**：加深學生對特定學習領域 / 學科在知識、技能和態度上的理解
- **擴闊**：由學科課堂擴闊至社區體驗的學習經歷；透過聯課活動或興趣小組，幫助學生發展潛能和擴闊視野
- **鞏固**：實踐及鞏固在個人及社會教育範疇中，與持續福祉和未來生活質素尤關的學習

資料出處：特殊學校課程指引(2024) 頁3-17

校本已有實踐：如何提升學生幸福感？



促進學生自我與他人的聯繫和建立社群網絡

連結感



舉隅 — 宗教、道德及品格教育：



個人在不同群體(學校/
演藝事業)中的角色



學習與他人/不同群體建立
和維繫正面的人際關係



連繫社區人士或其他網絡(教會：建立安全網絡)以支援學生在學和畢業後的成人生活
(公開就業：擔任輔祭)

檢視校本已有實踐：如何提升學生幸福感？



自主性

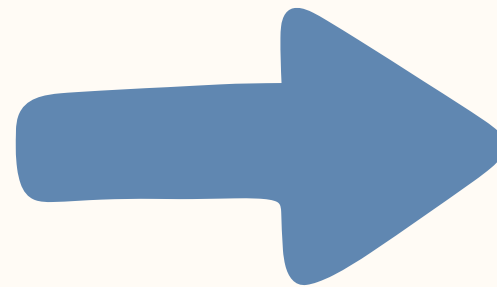
- 日常已於不同平台、情境為學生提供選擇機會，但學生是否
能作出合適的抉擇？



連結感



如何提升學生勝任感（如決策能力），
從而提升其幸福感？



開展校本生涯規劃
教育的優化

- 1.以整體課程規劃檢視為切入點
- 2.促進不同層面的課程領導
- 3.訂定具體發展方向與工作內容
- 4.進行實踐



如何提升學生勝任感（如決策能力），從而提升其幸福感？

1. 以整體課程規劃檢視為切入點

自我決策能力

(自我反思、設定可行目標、表達選擇、作決策)



勝任感



幸福感

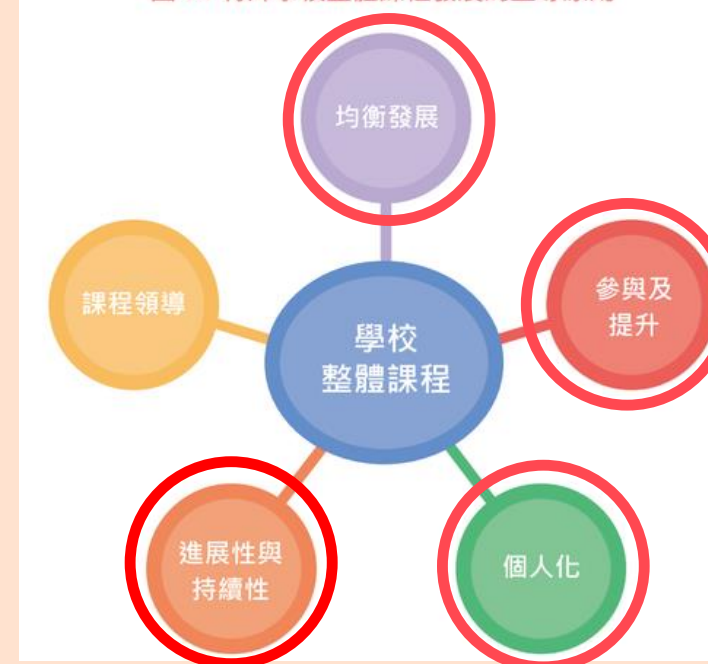
校本檢視和反思(依據《特殊學校課程指引》主導原則)：

- 在兼顧學生的出路要求和個人幸福感的需求下，哪些**現有的**生涯規劃學習**需要**作出**調整**？哪些重要的**自我決策學習元素**需加強？
- 哪些生涯規劃學習元素的發展出現了欠缺或空隙(學階之間缺乏進展性/持續性)？
- 如何整合校本**課程內容和課時**，以有空間加強學生自我決策的學習元素，以提升他們的參與和相關能力？
- 有哪些**工具**可呈現學生的生涯發展歷程，並協助學生加強自我決策能力？

分章一 概論

分章1.5 均衡發展 — 持續優化

圖 1.1 特殊學校整體課程發展的主導原則



資料出處：特殊學校課程指引(2024) 頁1-4

2. 促進不同層面的課程領導

1. 成立核心工作小組，以試點方式推行 (參與成員：課程組+生涯規劃小組)
 - 規劃：研讀課程文件、共識發展優次、工作內容與方向
 - 推行：訂定工作時間表並按序執行
 - 評鑑：定期檢討會議，就難點作討論和跟進
2. 檢視實施安排 (參與成員：課程組+生涯規劃小組)
 - 檢視時間表和校本課程，規劃、整合和釋出空間實踐學習內容，如：本學年試點班班主任時間表加入2節輔導課，以有空間與學生一同建構學習歷程檔案、重新組織班主任課內容等
3. 加強各範疇溝通，如：組織學科/課堂共同配合學習內容 (參與成員：生涯規劃小組+相關科組+班主任)
 - 統籌與規劃班主任課，配合試教
 - 配合負責學科主管角色，與科主任合作帶領相關科目配合起動（如：中文科、人文科、實技科）
4. 建構交流文化，提升團隊專業能量 (參與成員：生涯規劃小組+跨專業團隊)
 - 善用校本分享和研討時段
 - 善用外界資源，擴大學習網絡

分章一 概論

分章1.5 均衡發展 — 持續優化

圖 1.1 特殊學校整體課程發展的主導原則



資料出處：特殊學校課程指引(2024) 頁1-4

3. 訂定具體發展方向與工作內容

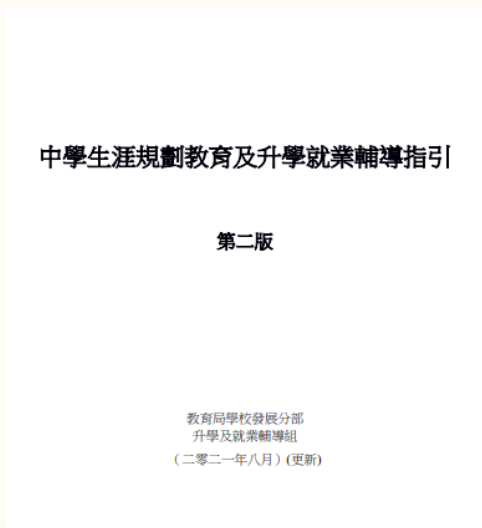
- 修繕和試行生涯規劃教育學習元素階段發展重點
- 制定生涯規劃教育學習元素及推行策略總覽
- 建立和試行學習歷程檔案
(配合學生轉銜需要，以學階四、中度和嚴重各一班作試點)



哪些生涯規劃學習元素(包括自我決策)需加強？
哪些生涯規劃學習元素的發展出現了欠缺或空隙
(學階之間缺乏進展性/持續性)？

4. 進行校本實踐 — 修繕階段發展重點

更新校本生涯規劃學習元素內涵



資料出處：中學生涯規劃教育及升學
就業輔導指引（第二版)(2021)



資料出處：小學生涯規劃教育推行策略大綱(2021)

明愛樂義學校 生涯規劃教育學習元素階段發展		
學習元素說明		
自我認識與發展	升學/事業探索	升學/事業規劃與管理
認識自我及外在因素對生涯規劃的影響，發展正面的自我概念	探究不同生活範疇的機會、限制和選擇，並與不同階段的生活轉銜作出聯繫	作出/參與規劃和決定，並付諸實行，從而面對各種環境和階段的轉變
● 認識自我 反思學習經歷和成長轉變，加深對自己個人特質（喜好、興趣、能力、性格、期望等）的認識 (LS2.1、LS3.1、LS4.1)	● 發掘夢想/閒暇興趣 發掘/發展自己的夢想/生活期望/閒暇興趣 (LE3.4、LS4.2)	● 升學/生活轉銜規劃 參與不同階段的轉銜規劃，以迎接成長的轉變 (LP2.1、LP3.1、LP4.1)
● 訂立目標 訂下適合自己的個人目標，為學習和生活作預備 (LS2.2、LS3.2、LS3.3、LP3.2、LS4.3、LP4.2)	● 認識不同的身份 擴闊生活環境，明白在不同環境（包括學校、家庭、社區、工作場所等）及成長階段中的角色和責任 (LE2.1、LE2.2、LE3.6、LE4.4)	● 表現自我 培養適當表現個人特質/期望的能力 (LE3.5、LP3.4、LP4.5)
	● 發展工作潛能 認識工作的要求，參與不同的工作體驗，培養與工作相關的正面價值觀和態度 (LP2.2、LE3.1、LE3.2、LE4.1)	● 生活技能 發展成人生活所需的共通和獨立生活能力（包括自我照顧、健康生活習慣、社交情緒、社區生活等）(LP4.4)
	● 探索出路/成人生活選擇 認識成人生活所提供的機會、要求和選擇，並與自己的特質/學習經驗作出聯繫 (LE4.2、LE4.3)	● 決策技巧 認識及運用決策技巧為自己作生涯相關的抉擇 (LE3.3、LP3.3、LP4.3)

從整體規劃層面檢視，並依據中央文件更新和修繕校本生涯規劃學習元素，並列出各學習元素說明，有助團隊一致理解其內涵

例如：

加強/增潤與提升幸福感
有關的學習元素的內涵

結合校本特色的相關
學習元素：以藝展才

#2（高小）

【重點】

小階段，學校可協助學生更加認識自己的特質（如興趣/能力/需要/期望），並藉此幫助他們：
●目標的訂立以提升自己的能力；透過接觸周遭環境以認識和探索日常生活情境的轉變，並
●作或成人生活
(如小六年級)。
●學校也宜協助學：

自我認識及發展，學校可協助學生進一步檢視和了解個人興趣、能力及性向，並藉此引導他們對生活的期望。學校可協助學生根據個人夢想及/或階段需要，選擇適合的目標和計畫以提升自己的能力和個人能力；並有系統地讓他們增加接觸不同生活策略的資訊以藉此認識個人在當中的角色和學習作選擇。為進入高中階段及過渡至成人生活的過

12.1 對自己的喜
格/期望有進一步

12.2 選擇/確認
目標，為學習及

發展重點：

在高中階段，學校可協助學生就不同的學習經驗（包括工作體驗）進行檢視和反思，讓他們對自己的興趣、能力和期望有更深的認識，並藉此追求和實踐個人夢想/目標進一步提升個人能力或發展潛能以及與成人生活（工作及/或其他生活範疇）的選擇作出聯繫。學校亦應協助學生根據個人的興趣或需要，參與成人生活轉銜規劃，為適應由學校過渡至成人生活的轉變作好準備。

對個人的成就、素質、性
趣及/或能力等進行實際
比，以理解對自己的了解
，建立自信及正面的自
我

將自我檢視結果與訂立個
人（如學習、生活方面）
目標

訂下適合自己的個人目
標（如學習、生活方面）

自我認識及發展 (LS)
如深認識自己及外在因素的影
響，進行檢討及反思

1.1 就學習經驗和工作體驗進
行反思，以加強對個人興趣、
需要、性向及/能力等

1.2 把個人成長及改變與生涯
發展融合（如：將個人在成長
中逐漸建立的興趣發展成日後
可持續參與的閒暇活動等）

1.3 訂下適合自己的個人目
標，為實現夢想或成人生活作
預備

1.4 探究成人生活中不同範疇
的情境和變化，為面對相關情
境所帶來的挑戰（包括不同性
向和角色的責任的要求和轉
變）作準備

1.5 培養適當表現個人特質和
期望/目標的技巧和態度

1.6 培養適當表現個人特質和
期望/目標的技巧和態度

1.7 培養適當表現個人特質和
期望/目標的技巧和態度

1.8 培養適當表現個人特質和
期望/目標的技巧和態度

事業探索 (LE)

探究不同生活範疇（包括學
習、工作、閒暇等）的各種
機會與限制及可提供的選擇，將
學習/工作體驗與離校出路及所
提供的成人生活選擇互相聯繫

1.1 建立正面的工作概念、工
作態度及價值觀

1.2 考慮訂立/實踐目標時的
重要因素（如個人的特質/師
長的期望/環境的限制或機
會等），並納入相關計劃中

1.3 認識及運用決策技巧（如
考慮相關/不同因素），為自
己在/或成人生活的不同範疇
作出知情的抉擇

1.4 培養能夠過渡至成人生活
（工作及/或其他生活範疇）
的共通和獨立生活能力

1.5 培養適當表現個人特質和
期望/目標的技巧和態度

1.6 培養適當表現個人特質和
期望/目標的技巧和態度

1.7 培養適當表現個人特質和
期望/目標的技巧和態度

事業規劃與管理 (LP)

作出決定，制訂計劃並實踐，
從而面對各種環境轉變及由
學校過渡至成人生活（工作及/
其他生活範疇）的轉變

1.1 參與成人生活轉銜計劃（
可圍繞不同生活範疇）的訂
立，為適應成人生活作好準備

1.2 考慮訂立/實踐目標時的
重要因素（如個人的特質/師
長的期望/環境的限制或機
會等），並納入相關計劃中

1.3 認識及運用決策技巧（如
考慮相關/不同因素），為自
己在/或成人生活的不同範疇
作出知情的抉擇

1.4 培養能夠過渡至成人生活
（工作及/或其他生活範疇）
的共通和獨立生活能力

1.5 培養適當表現個人特質和
期望/目標的技巧和態度

1.6 培養適當表現個人特質和
期望/目標的技巧和態度

1.7 培養適當表現個人特質和
期望/目標的技巧和態度

資料出處：為智障學生而設的生涯規劃教育（高小至高中）調適學習要素架構及補充事項（2025）（初組能力智障學生部分）頁10



哪些生涯規劃學習元素(包括自我決策)需加強？
哪些生涯規劃學習元素的發展出現了欠缺或空隙
(學階之間缺乏進展性/持續性)？

4. 進行校本實踐 — 修繕階段發展重點

修訂學階一至四的學習元素發展重點

- 因應校本需要，配合調適學習要素架構及補充事項文件，檢視及修訂學階一至四的學習元素發展，以加強學階之間的進展性和持續性

明愛樂義學校 生涯規劃教育學習元素階段發展		
學習元素說明		
自我認識與發展	升學/事業探索	升學/事業規劃與管理
認識自我及外在因素對生涯規劃的影響，發展正面的自我概念	探究不同生活範疇的機會、限制和選擇，並與不同階段的生活轉銜作出聯繫	作出參與規劃和決定，並付諸實行，從而面對各種環境和階段的轉變
● 認識自我 反思學習經歷和成長轉變，加深對自己個人特質（喜好、興趣、能力、性格、期望等）的認識 (LS2.1、LS3.1、LS4.1)	● 發掘夢想/閒暇興趣 發掘/發展自己的夢想/生活期望/閒暇興趣 (LE3.4、LS4.2)	● 升學/生活轉銜規劃 參與不同階段的轉銜規劃，以迎接成長的轉變 (LP2.1、LP3.1、LP4.1)
● 訂立目標 訂下適合自己的個人目標，為學習和生活作預備 (LS2.2、LS3.2、LS3.3、LP3.2、LS4.3、LP4.2)	● 認識不同的身份 擴展生活環境，明白在不同環境（包括學校、家庭、社區、工作場所等）及成長階段中的角色和責任 (LE2.1、LE2.2、LE3.6、LE4.4)	● 表現自我 培養適當表現個人特質/期望的能力 (LE3.5、LP3.4、LP4.5)
	● 發展工作潛能 認識工作的要求，參與不同的工作體驗，培養與工作相關的正面價值觀和態度 (LP2.2、LE3.1、LE3.2、LE4.1)	● 生活技能 發展成人生活所需的共通和獨立生活能力（包括自我照顧、健康生活習慣、社交情緒、社區生活等） (LP4.4)
	● 探索出路/成人生活選擇 認識成人生活所提供的機會、要求和選擇，並與自己的特質/學習經驗作出聯繫 (LE4.2、LE4.3)	● 決策技巧 認識及運用決策技巧為自己作生涯相關的抉擇 (LE3.3、LP3.3、LP4.3)

例：訂立目標的學階進展

● 訂立目標
- 確認個人目標，並在引導下實踐

● 訂立目標
- 根據自己的意願，在師長協助下選擇/確定適合自己的個人學習或生活目標，並在引導下實踐

● 訂立目標
- 按自己的興趣/意願/需要/期望，參與個人目標的訂立和實踐，建立追求夢想/目標的意識
- 了解訂立/實踐目標的其他因素（如環境限制、師長期望），願意配合和參與調整

● 訂立目標
- 學習為自己的夢想/期望訂立目標和計劃，並在過程中考慮自身特質、師長期望及/或環境因素
- 反思成效、訂定改善計劃，持續提升各方面的能力

學階一

學階二

學階三

學階四

例：決策技巧的學階進展

● 生活技能
社交情緒：
- 運用有效的表達模式，提升表達自身基本需要、喜惡、意願及與人交往的主動性

● 決策技巧
- 能在熟悉的情境下，依基本的決策原則（如：能按個人需要/喜好）作出選擇

● 決策技巧
- 依特定原則（如個人需要/喜好、可能後果或他人感受/規則）作選擇和決定

● 決策技巧
- 依特定原則或考慮不同因素，如個人需要/喜好、可能後果，及/或他人感受/規則，在不同生活/學習/人際互動的情境進行決策

學階一

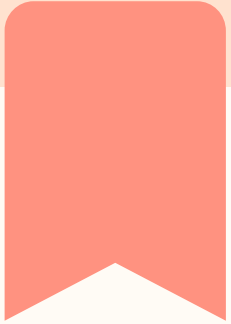
學階二

學階三

學階四



如何整合校本課程內容和課時，以有空
間加強學生自我決策的學習元素，以提
升他們的參與和相關能力？



4. 進行校本實踐 — 平台試行

根據新修訂的生涯規劃教育學習元素階段發展內容於相關平台試行

自我決策能力
(自我反思)

自我決策能力
(表達選擇/作決策)

5.4.4 高中學習進程四		
自我認識及發展	升學事業探索	升學事業規劃與管理
- 認識自我 - 透過反思學習和工作相關經歷，鞏固和加深對自己身心、能力、興趣和意願的認識，建立正面的自我形象 - 訂立目標 - 學習為自己的夢想/期望訂立目標和計劃，並在過程中考慮自身特質、師長期望及/或環境因素 - 反思成效、訂定改善計劃，持續提升各方面的能力	- 發掘夢想/開明興趣 - 按自己的興趣和志向積極發展所選擇的開明興趣和可持續參與的活動，實現夢想，提升能力 - 認識不同的身份 - 加強理解個人在生活群體和成人生活中各種身分角色 - 發展工作潛能 - 接觸不同職業，了解職場、職業操守和要求 - 通過工作體驗和校內外的實習，持續發展工作技能和良好的工作態度(如：培養責任感、堅毅和承擔精神) - 探索出路/成人生活選擇 - 了解未來生活與工作的環境、選擇和要求，為適應離校生活做準備	- 生活技能 - 自我照顧： - 建立獨立生活能力(如：實踐個人衛生習慣、家務工作、日常購物、簡單理財、合宜地使用社區設施、參與日常生活的編排等) - 社交情緒： - 於不同場合/情境的互動中展現適當的社交技巧和禮儀 - 主動和有效表達自己和適切地回應他人(如：表達意見、感受和作出選擇) - 健康生活： - 維持健康生活習慣，如：固定的作息、參與社區活動、良好人際關係、規律運動、持續學習等 - 表達/表現自我 - 運用有效的表達方式，介紹/展示自己的特質、才能或個人目標 - 決策技巧 - 依特定原則或考慮不同因素，如個人需要/喜好、可能後果、及/或他人感受/規則，在不同生活/學習/人際互動的情境進行決策 - 升學/生活轉銜規劃 - 參與訂定個別學習計劃 - 學習歷程檔案的目標和計劃，為轉至成人生活(工作/休閒/健康/社交/自理等)作出規劃

自我決策能力
(作決策)

例子：

- 重新組織班主任課(大班學習)，分別於上下學期加入生涯規劃主題學習：
 - 認識與反思自己(上)
 - 決策技巧(下)
- 課時安排上，試點班班主任時間表加入2節輔導課(個別學習)，結合學習歷程檔案，重點協助學生建構其所須的自我認識和決策技巧

如何整合校本課程內容和課時，以有空
間加強學生自我決策的學習元素，以提
升他們的參與和相關能力？

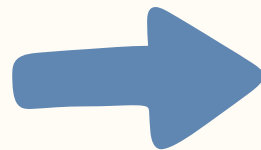
4. 進行校本實踐 — 平台試行

根據新修訂的生涯規劃教育學習元素階段發展內容於相關平台試行 - 班主任課

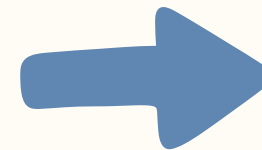
上學期：認識與反思自己(例子：從家務工作體驗學習反思)

反思和決策流程：活動-回顧/評估(自評/互評/教師回饋)-規劃(作選擇)

選擇工作



同儕互評與學生自評，再結合教師回饋，以加
深對自己的了解，從而作下次工作規劃/選擇



善用學時—結合日常流程或輔導課
觀察與跟進，以引導學生作出反思



哪些生涯規劃學習元素(包括自我決策)需加強？
哪些生涯規劃學習元素的發展出現了欠缺或空隙
(學階之間缺乏進展性/持續性)？

4. 進行校本實踐 — 建構推行策略概覽

生涯規劃教育學習元素及推行策略總覽

借鏡「課程地圖」的功能，運用總覽形式展示生涯規劃教育學習元素的整體規劃和推行模式，有助：

1. 呈現各學階的學習元素/內容的推行/教授模式
2. 清晰展示各推行模式之間的聯繫
3. 檢視某些範疇/學習元素的推行是否出現缺失、重疊或有待優化

分章二 特殊學校的課程規劃

分章2.5 特殊學校課程的學與教活動規劃

在進行長期課程規劃時，特殊學校可透過表格或矩陣等形式（通常稱為「課程地圖」）發展學校課程的總覽，以展示不同學科於各年級或學階所涵蓋的課程內容及範疇。這種規劃的總覽，能展示不同範疇的學習內容可如何教授，如：透過學科課題或單元教授（例如：在中四級其中一個學期的一系列中國語文課中教授同一主題的古詩及現代文學）；又或以專題研習形式教授，為不同學科創設連繫的機會（例如：在第三學階以「熱的傳遞」為主題，除了教授科學教育中有關熱傳遞過程的學習重點如傳導和對流等，亦連繫數學科的數據處理，以及科技與生活科有關食品烹調中熱力傳遞的基本原則）。

資料出處：特殊學校課程指引(2024) 頁2-14



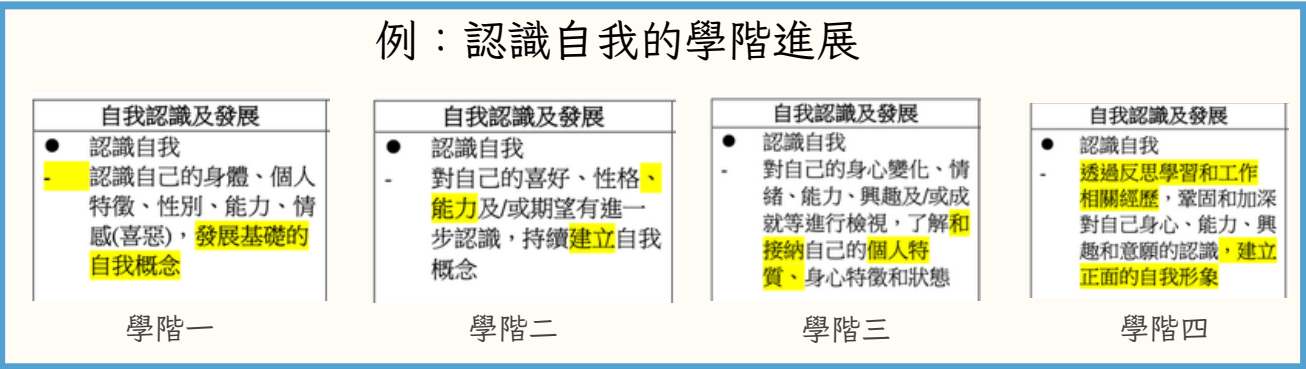
哪些生涯規劃學習元素(包括自我決策)需加強？
哪些生涯規劃學習元素的發展出現了欠缺或空隙
(學階之間缺乏進展性/持續性)？

4. 進行校本實踐 — 建構推行策略概覽

生涯規劃教育學習元素及推行策略總覽

配合校本特色和需要，總覽設計理念如下：

1. 學習元素、學習重點/內容：與學習元素階段發展內容文件一致，以方便對照和檢視



2. 按學校不同推行策略分為幾個類別，以展示各學科和部組如何配合推行生涯規劃教育相關學習

以學階四為示例

學階四：發展主線—「轉銜規劃」					
學習元素	學習重點/內容	推行策略/配合			
		科目	計劃/活動/日常流程	班主任課	其他
4.1 認識自我	透過反思學習和工作相關經歷，鞏固和加深對自己身心、能力、興趣和意願的認識，建立正面的自我形象			「自我反思」—認識反思的流程：中度：活動/回顧-感受-改善-規劃嚴重：活動-回顧/評估-規劃由此加深對自己的認識和持續進步	個別輔導：運用學習歷程檔案加深了解個人特質，並就個人表現作反思和參與改善/發展計劃的擬訂
4.2 訂立目標	- 學習為自己的夢想/期望訂立目標和計劃，並在過程中考慮自身特質、師長期望及/或環境因素 - 反思成效、訂定改善計劃，持續提升各方面的能力		學生培育獎勵計劃—「有品之星」：訂立個人目標的和實踐		
4.3 發掘夢想/閒暇興趣	按自己的興趣和志向積極發展所選擇的閒暇興趣和可持續參與的活動，實現夢想，提升能力	多元課：按個人興趣和志向持續發展感興趣的活動(如：體育、手工藝、烹飪、粵劇、樂團等)，並加深相關技能 選修科(視藝、體育、音樂、設計與應用科技)：配合學生選擇和興趣，發展個人潛能			



哪些生涯規劃學習元素(包括自我決策)需加強？
哪些生涯規劃學習元素的發展出現了欠缺或空隙
(學階之間缺乏進展性/持續性)？

4. 進行校本實踐 — 建構推行策略概覽

生涯規劃教育學習元素及推行策略總覽

以學階四為示例

推行策略呈現原則如下：

- 1. 科目：主要為可自然連繫配合生涯規劃教育學習元素的科目（如：多元課、實技科、自理科、高中選修科等），並列出相關學習重點/內容/活動
- 2. 計劃/活動/日常流程：展示與各部組的協調和主要內容，連結相關校本特色項目，如：獎勵計劃、服務學習、校內外實習、戶外學習、社區協作、展藝車計劃、樂義演藝學苑的定期活動等
- 3. 班主任課：實施生涯規劃教育學習元素的重要平台，展示學習/活動內容如何配合生涯規劃學習元素重點（主要補足學科未能涵蓋的學習重點）
- 4. 其他：學階特別須涵蓋的內容或其他合適的推行平台和內容

學階四：發展主線—「轉銜規劃」					
學習元素	學習重點/內容	推行策略/配合			
		科目	計劃/活動/日常流程	班主任課	其他
4.1 認識自我	透過反思學習和工作相關經歷，鞏固和加深對自己身心、能力、興趣和意願的認識，建立正面的自我形象			「自我反思」—認識反思的流程：中度：活動/回顧-感受-改善-規劃 嚴重：活動-回顧/評估-規劃 由此加深對自己的認識和持續進步	個別輔導：運用學習歷程檔案加深了解個人特質，並就個人表現作反思和參與改善/發展計劃的擬訂
4.2 訂立目標	學習為自己的夢想/期望訂立目標和計劃，並在過程中考慮自身特質、師長期望及/或環境因素 反思成效、訂定改善計劃，持續提升各方面的能力		學生培育獎勵計劃—「有品之星」：訂立個人目標的和實踐		
4.3 發掘夢想/閒暇興趣	按自己的興趣和志向積極發展所選擇的閒暇興趣和可持續參與的活動，實現夢想，提升能力	多元課：按個人興趣和志向持續發展感興趣的活動(如：體育、手工藝、烹飪、粵劇、樂團等)，並加深相關技能 選修科(視藝、體育、音樂、設計與應用科技)：配合學生選擇和興趣，發展個人潛能			



有哪些工具可呈現學生的生涯發展歷程，並協助學生加強自我決策能力？

4. 進行校本實踐 — 學習歷程檔案

建立和試行學習歷程檔案

訂立學習歷程檔案的目的與用途：

1. 學生學習工具

- 加強學生對個人的認識
- 協助學生選取個人特質、能力和成就，透過作選擇提升自主性
- 培養/加強學生自我決策能力(如：訂立個人目標、自我反思、表達選擇、作決策)

2. 學習進程紀錄

- 針對學生個人生涯發展目標，系統地蒐集相關成果/重要表現的事件例子或記錄

3. 轉銜支援

- 加強家長/轉銜機構/照顧者對學生的了解



有哪些工具可呈現學生的生涯發展歷程，並協助學生加強自我決策能力？

4. 進行校本實踐 — 學習歷程檔案

建立和試行學習歷程檔案

學習歷程檔案的設計考慮：

1. 主要紀錄與生涯發展相關的重要經歷



整合性、
有意義的資料



各式各樣的
相片/影片等資料

2. 版面清晰、多圖少字，以協助智障學生在使用時能理解和整理各項資訊
(包括個人特質、與學習/工作及/或閒暇活動體驗等)



有哪些工具可呈現學生的生涯發展歷程，並協助學生加強自我決策能力？

4. 進行校本實踐 — 學習歷程檔案

設計理念：

學校的「學習歷程檔案」框架以「自我認識、目標設定、發展進程及成果展現」四大核心元素為設計理念，綜合呈現學生生涯發展的重要學習歷程與成果。

校本學習歷程檔案框架：

1. 我的個人資料
2. 我的特質
3. 我的學習目標和實踐
4. 我的工作潛能
5. 我的生活技能
6. 我的畢業轉銜計劃

互相呼應



期望學生能透過各學習元素的學習，逐步建立並發展生涯規劃相關能力。而學習歷程檔案則能綜合展現學生學習表現，並成為他們檢視相關能力的重要工具。

明愛樂義學校
生涯規劃教育學習元素階段發展

學習元素說明

自我認識與發展	升學/事業探索	升學/事業規劃與管理
認識自我及外在因素對生涯規劃的影響，發展正面的自我概念	探究不同生活範疇的機會、限制和選擇，並與不同階段的生活轉銜作出聯繫	作出/參與規劃和決定，並付諸實行，從而面對各種環境和階段的轉變
認識自我 反思學習經歷和成長轉變，加深對自己個人特質（喜好、興趣、能力、性格、期望等）的認識 (LS2.1、LS3.1、LS4.1)	發掘夢想/閒暇興趣 發掘/發展自己的夢想/生活期望/閒暇興趣 (LE3.4、LS4.2)	升學/生活轉銜規劃 參與不同階段的轉銜規劃，以迎接成長的轉變 (LP2.1、LP3.1、LP4.1)
訂立目標 訂下適合自己的個人目標，為學習和生活作預備 (LS2.2、LS3.2、LS3.3、LP3.2、LS4.3、LP4.2)	認識不同的身份 擴闊生活環境，明白在不同環境（包括學校、家庭、社區、工作場所等）及成長階段中的角色和責任 (LE2.1、LE2.2、LE3.6、LE4.4)	表現自我 培養適當表現個人特質/期望的能力 (LE3.5、LP3.4、LP4.5)
	發展工作潛能 認識工作的要求，參與不同的工作體驗，培養與工作相關的正面價值觀和態度 (LP2.2、LE3.1、LE3.2、LE4.1)	生活技能 發展成人生活所需的共通和獨立生活能力（包括自我照顧、健康生活習慣、社交情緒、社區生活等） (LP4.4)
	探索出路/成人生活選擇 認識成人生活所提供的機會、要求和選擇，並與自己的特質/學習經驗作出聯繫 (LE4.2、LE4.3)	決策技巧 認識及運用決策技巧為自己作生涯相關的抉擇 (LE3.3、LP3.3、LP4.3)



有哪些工具可呈現學生的生涯發展歷程，並協助學生加強自我決策能力？

學習歷程檔案 — 以嚴重組學階四為例子

特色：每部分設計均期望學生可依指定原則參與選擇和作決策的地方，如按個人喜好選取想展示的個人相關特質相片，由此提升學生的參與感、決策能力和勝任感

例子 — 1.我的個人資料

以一頁式方式重點展示學生資料，包括：

- 個人資料
- 學生基本能力（認知、肌能、溝通模式）
- 學生需要（注意事項，如：行為處理、健康關注）

一、我的個人資料

相片

姓名：	XXX
性別：	女
出生日期：	XXX
主要溝通模式：	我能以身體語言、圖卡表達日常需要 相片 相片
認知能力：	我能理解日常指令，如：比老師、請放手、手放好
肌能情況：	需協助步行，並使用輔助器材（如步行架）
我的需要：	睡覺時要使用呼吸機 因吞嚥困難，進食需遵從言語治療師指示，並在治療師示範後方可由協助者餵食



有哪些工具可呈現學生的生涯發展歷程，並協助學生加強自我決策能力？

學習歷程檔案 — 以嚴重組學階四為例子

例子 — 2.我的特質一覽表

- 以一頁式方式扼要展示學生主要特質，包括：學生強項、弱項、性格、喜好和興趣，方便閱覽

二、我的特質一覽表

我的強項		我的弱項		
相片	相片	相片	相片	
節拍感強、雙手靈活		遇到不喜歡的事情便會大聲哭叫、欠缺個人衛生(如食手指)		
我的性格		我的喜好和興趣		
相片	相片	相片	相片	相片
開朗、熱情		觀賞美食節目、散步、戶外活動		



有哪些工具可呈現學生的生涯發展歷程，並協助學生加強自我決策能力？

學習歷程檔案 — 以嚴重組學階四為例子

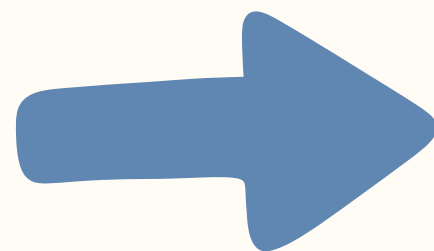
例子 — 2.我的特質 (事件例子/記錄)

反思和決策流程：活動-回顧/評估-規劃(作選擇)

- 就各項特質分別再作扼要描述和展示具體事件例子，以助學生回顧和反思自己的重要學習歷程，加強學生對個人，以及其他閱讀者對學生的理解
- 基於嚴重組學生能力限制，主要抽取強項、弱項及/或我的喜好或興趣於輔導課內經歷相關體驗/作出相關回顧和進行反思與決策

二、我的特質一覽表

我的強項	我的弱項
相片	相片
相片	相片
節拍感強、雙手靈活	遇到不喜歡的事情便會大聲哭叫、欠缺個人衛生(如食手指)
我的性格	我的喜好和興趣
相片	相片
相片	相片
相片	相片
開朗、熱情	觀賞美食節目、散步、戶外活動



我的強項

1.節拍感強	2.雙手靈活
相片	相片
相片	
在音樂課時，我能主動跟隨老師的指令，拿起樂器並配合節奏搖動。除了能掌握拍子外，我也能隨著輕快的音樂自然地擺動身體，展現出良好的節拍感和投入感。	在生活自理方面，我能幫忙摘菜，一手拿著菜葉，在觸覺提示下慢慢拔開，雙手運用與協調表現靈活。

學生根據個人喜好選擇最能展示自己節拍感強的相片並放入檔案



有哪些工具可呈現學生的生涯發展歷程，並協助學生加強自我決策能力？

學習歷程檔案 — 以嚴重組學階四為例子

例子 — 3.我的工作潛能

- 須先就相關重要概念作研習，再定義校本理解和訂定蒐集事件例子/記錄的方向/平台
- 可預先規劃蒐集時間，如當教授至指定學習課題/進行相關生涯規劃活動時，便收集相關事件例子/記錄

學階四：發展主線—「轉銜規劃」

學習元素	學習重點/內容	推行策略/配合			
		科目	計劃/活動/日常流程	班主任課	其他
4.5 發展工作潛能	- 接觸不同職業，了解職場、職業操守和要求 - 通過工作體驗和校內外的實習，持續發展工作技能和良好的工作態度（如：培養責任感、堅毅和承擔精神）	中文：KS4 第一年主題一「我的志願」—認識職業，如清潔工、廚師和超市店員等 實技：體驗不同的職業與相關工作要求、內容和職責，並培養良好的工作態度和習慣	校內/外實習：體驗不同工作，由此了解工作要求和所需能力，持續擴闊和發展工作技能和培養正面的工作態度		

- 按學生能力，從蒐集的資料中共同選出較具代表性的事件例子/記錄(如2-3個)

在此必須指出，「工作」⁶除了指有酬或與職業有關的活動外，亦可包括無酬的工作（如家務、義務工作），或更廣闊地指有目的和有意義的活動，如能促進個人潛能/興趣發展、使人獲得滿足感或培養正面的價值觀和態度等的活動。因此，學校可讓學生透過不同類型和形式的工作經驗，協助他們發展潛能/提升能力，以及探索和反思其生涯發展的歷程，從而增加對自己和外在環境的認識，並與個人的事業發展/生活期望聯繫，為日後的成人生活作好準備。

資料出處：

為智障學生而設的生涯規劃教育（高小至高中）調適學習要素架構及補充事項（2025）（初組能力智障學生部分）頁5

四、我的工作潛能

2025/26學年

實技課：模擬超市理貨員	中文課：單元一：我的志願	多元學習：老宿星
相片 我能耐心地每件貨品逐一收拾並整理到指定位置，過程中展現出專注力、手眼協調及耐力。這不僅反映了我在整理工作上的能力，也顯示出我具備良好的工作潛能與責任感。	相片 在師長的協助下，我能嘗試清潔的工作，例如掃地，並在過程中展現出良好的手眼協調能力與專注耐力。這不僅讓我體驗到不同的工作內容，也培養了良好的工作態度與合作精神。	相片 在學習《白蛇傳》劇目時，在協助下我能投入角色的表演。我非常喜歡自己的妝容與服飾，並希望能持續發展。

學生可持續發展的興趣/潛能：粵劇



有哪些工具可呈現學生的生涯發展歷程，並協助學生加強自我決策能力？

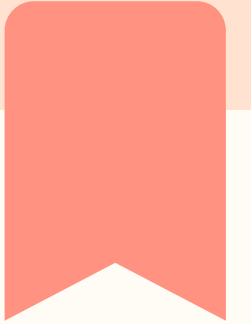
學習歷程檔案 — 以嚴重組學階四為例子

例子 — 4.我的畢業轉銜計劃

- 配合嚴重組學生能力，畢業轉銜計劃主要針對休涯活動發展，讓學生從各樣工作潛能/強項/興趣中選擇最想持續發展/參與的項目，提升學生對未來規劃的參與感
- 結合學生個別學習計劃內容協助擬定實踐計劃，並讓轉銜機構簡單了解如何協助學生持續發展個人興趣



小結：校本試行學習歷程檔案的挑戰與反思



主要面對的挑戰	解決行動
課時與人手安排	1. 成立核心工作小組，按職能分工，並先以試點方式推行 • 學與教範疇主管：整體課時與時間表編排、課擔安排，為教師(如班主任)提供空間整理學生學習歷程檔和與學生運用檔案進行生涯規劃 • 課程組和生涯規劃小組：修訂生涯規劃教育學習元素階段發展內容、推行策略總覽、構思學習歷程檔案框架和相關課堂(班主任課)內容 • 試點班班主任：試行班主任課內容和試用學習歷程檔案，並通過定期會議回饋和提供具代表性的事件例子作共同討論/研習
蒐集內容	1. 先研習課程文件，就部份難點（如：工作／生活技能）概念作討論、定義校本理解和施行模式 2. 收集能展現學生個人特質和生涯規劃相關重要表現/學習歷程的事件例子或記錄(如學生的反思記錄、教師對學生的具體表現描述等)，並作出篩選，以選出較具代表性的佐證 3. 就搜集的事例/記錄作闡釋和討論，以建立共同理解 4. 部分學科/活動已有機連結學習歷程檔案內容（如：多元、實技、戶外學習等），不須額外安排學習內容和活動
蒐集時機	1. 可先通過推行策略總覽／各科教學規劃表鎖定能蒐集學生個人特質和生涯發展重要表現的推行平台，預先擬定部分蒐集事件例子或相關記錄的時機 2. 如全方位活動設計已標示為生涯規劃活動（如：義演、義賣、社區體驗等），負責同事便須協助搜集事例/記錄

總結與展望

未來發展：

1. 學習歷程檔案推展至其他學階
2. 完善學科配合
3. 教師培訓



持續提升學生幸福感





謝謝！

